



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Jujuy



Educación, Actores Sociales
y Contexto Regional

ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
(Carrera Acreditada por la CONEAU. Res. N° 296/07)

ACTIVIDAD CURRICULAR N° 1

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO:

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RESPONSABLE: Dra. Lic. Ana María Zoppi

**EQUIPO DOCENTE: Mgter. Lic. Clemencia
Postigo y Esp. Lic. Susana Beatriz Argüello**

Septiembre de 2010

ACTIVIDAD CURRICULAR N° 1



CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO:
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
AÑO 2010

- **Profesora Responsable:** Dra. Lic. Ana María Zoppi (UNJu-UNaM)
- **Equipo docente:** Mgter. Lic. Clemencia Postigo y Esp. Lic. Susana Beatriz Argüello (FHyCS-UNju).

1. OBJETIVOS.

Generar un ámbito académico solidario y productivo que permita a los participantes:

- Analizar críticamente sus concepciones acerca del conocimiento científico.
- Reconocer ámbitos, problemas y prácticas de investigación en educación.
- Promover la construcción de un marco referencial que les permita formular y desarrollar proyectos de investigación educativa.

2. CONTENIDOS.

- **EJE N° 1: El conocimiento científico.**

Ciencia y conocimiento científico. El sentido y la finalidad de la investigación. La construcción paradigmática de la ciencia normal. Las revoluciones científicas. El pensamiento científico y los obstáculos epistemológicos.

- **EJE N° 2: El conocimiento de lo social y lo educativo.**

La educación como objeto científico. La construcción del objeto de investigación y la construcción de la disposición a investigar. La coexistencia paradigmática. Los paradigmas positivista/racionalista y naturalista/interpretativo. Las lógicas investigativas en los distintos paradigmas.

- **EJE N° 3: La investigación educativa.**

Situación particular de la investigación en ciencias de la educación. La educación como ciencia práctica y la producción de conocimientos en ese contexto. La ciencia educativa crítica. La investigación-acción.

- **EJE N° 4: La problematización como eje en la construcción de proyectos de investigación.**



Los supuestos e intenciones. La delimitación y el planteo de los problemas. La delimitación del tema y el proceso de problematización. La construcción del problema en los diferentes paradigmas. La derivación de las estrategias metodológicas. El diseño y el desarrollo de proyectos.

3. METODOLOGÍA.

Se utilizará la metodología de SEMINARIO TALLER para lo cual se integrará:

- La lectura de la bibliografía señalada.
- La discusión y elaboración colectiva de conceptos.
- El debate en plenarios.
- La presentación y análisis crítico de los proyectos de investigación de los participantes.

4. EVALUACIÓN.

Se llevará a cabo según los criterios y requisitos de acreditación y promoción que se establece en el Reglamento de Post-grado de la Carrera.

5. LECTURAS OBLIGATORIAS.

EJE N° 1

- ACHILLI, Elena; 2000: *Investigación y formación docente*. Rosario. Laborde Editor. (págs. 17 a 44)
- BACHELARD, Gastón; 1997: *La formación del espíritu científico*. Bs. As. Siglo XXI. (Palabras preliminares, Cap. I, II y XI)
- FOLLARI, Roberto; 2007: *Epistemología y sociedad*. Rosario, Homo Sapiens. (Cap. 1 y 2)
- KUHN, Thomas; 1962: *La estructura de las revoluciones científicas*. México, FCE. (Cap. I: Introducción, Cap. II, III)

EJE N° 2:

- BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREDON, Jean-Claude y PASSERON, Jean-Claude; 1999: *El oficio del sociólogo*. Bs. As. Siglo XXI. (Primera y Segunda Parte)
- GUBA, Egon; 1981: "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista". En: GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Angel: *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- POPKEWITZ, Thomas; 1988: *Paradigma e Ideología en investigación educativa*. Las funciones sociales del intelectual. España, Mondadorí. (Cap. 1 y 2)



ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
(Carrera Acreditada por la CONEAU. Res. N° 296/07)

- VASILACHIS DE GIALDINO, Irene; 1993: *Métodos cualitativos I: Los problemas teórico-epistemológicos*. Bs. As. CEAL. (Tesis 1, 2 y 3)
-
- WACQUANT, Loïc; 2005: “Hacia una praxeología social: la estructura y la lógica de la sociología de Bourdieu”. En: BOURDIEU, Pierre. WACQUANT, Loïc: *Una invitación a la sociología reflexiva*. Argentina, Siglo XXI.

EJE N° 3:

- ARDOINO, Jacques y MIALARET, G; 1993: “La intelección de la complejidad. Hacia una investigación educativa cuidados de las prácticas”. En: DUCOING, Patricia y LANDESMANN, Monique (Comps.): *Las nuevas formas de investigación en educación*. AFIRSE-Universidad Autónoma de Hidalgo, México.
- BRUCE, Beatriz, 2000: *La producción de conocimientos en Ciencias de la Educación: Instituciones, diagnóstico y perspectivas en la UNJu*. Documento inédito.
- CARR, Wilfred Y KEMMIS, Stephen, 1986: *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona. Ed. Martínez Roca. (Cap. 4 y 5, pág. 116-165.)

EJE N° 4:

- AAVV: Selección de proyectos; informes de avance e informes finales de investigaciones realizadas por la responsable de la asignatura.
- SIRVENT, María Teresa, 1995: *El proceso de investigación*. Las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Documento de cátedra.

Dra. Ana María Zoppi