

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y
NATURALES

Curso de Posgrado

PERSPECTIVA SOCIOCRÍTICA EN LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Docentes

Dra. Ana María Zoppi.
Mgter. Francis Wdoviak.

POSADAS, año 2012

DATOS GENERALES DEL CURSO

1. **Denominación:** Perspectiva Sociocrítica en la Investigación Educativa

2. **Departamento Responsable:** Departamento de Educación Científica y Formación Docente

3. **Carga Horaria:** 40 horas reloj presenciales

4. **Destinatarios** : Graduados de distintas especialidades que se desempeñen como docentes en Instituciones Públicas y Privadas de Nivel Superior.

5. **Cupo** :

Mínimo: 20 personas

Máximo: 40 personas

6. **Certificaciones a otorgar:** se entregarán certificados de aprobación, una vez cumplimentadas las exigencias de asistencia y elaboración de trabajos en proceso y final requeridos

7. **Docentes a cargo:** Dra. Ana María Zoppi.Mgter. Francisca Susana Wdoviak.

8. **Fuentes de financiamiento:** El curso se autofinanciará con el pago del arancel correspondiente.

A- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO:

1- Fundamentación

En el contexto de este Ciclo Académico de Posgrado en Investigación Educativa, este Curso teórico-práctico tiene como propósito trabajar y profundizar esta perspectiva de Investigación, a la que se reconoce como la más pertinente y adecuada para conocer y procurar, desde la acción de los mismos actores sociales involucrados, la superación de los problemas de la práctica educativa.

El recorrido posibilitará una aproximación secuencial a un panorama integral de las cuestiones epistemológicas, teóricas, estratégicas y metodológicas que se ponen en juego en las actividades propias de este paradigma de investigación.

El camino propuesto, -a modo de hoja de ruta- en este curso teórico-práctico, invita a iniciar el recorrido partiendo de la formulación de las concepciones actuales que los participantes sostienen acerca de la investigación educativa.

Este curso, pretende sentar las bases de la reflexión acerca de la investigación en el campo específico de la educación, tanto desde lo disciplinar como desde el ejercicio de la profesión. Con esto queremos decir que este enfoque de investigación, a diferencia de otros, que resultan compatibles para las ciencias en general (la perspectiva empírico analítica) o para las ciencias sociales en particular (la perspectiva hermenéutica), es propio de los ámbitos en que los conocimientos deben ser ineludiblemente utilizados para su propia legitimación, en campos de acción. Refiriéndonos a esta cuestión, pretendemos destacar que, en la historia de las ciencias, la emergencia del paradigma hermenéutico, permitió la consideración del sujeto como tal, y no solo como objeto, tal como era en la tradición heredada dominante en las ciencias de la naturaleza. A su vez, la perspectiva emancipatoria que aquí será tratada, es la que permitirá en su desarrollo, la transformación del sujeto en actor social, consciente decisor de sus acciones, en una concepción sociológica que reconoce no solo la reproducción, sino también, dialécticamente, la producción social.

Para tal fin, se trabajará con el desarrollo del Eje 1: “La investigación en, desde y para la educación”. Se analizarán las condiciones estructurales e históricas en las que se desarrolla el quehacer científico en educación, se aproximará a la problemática de las políticas educativas, del desarrollo curricular, del perfeccionamiento profesional docente, etc., para reconocer su vinculación con los aspectos sociales y culturales de la construcción del conocimiento, que para esas finalidades se requiere.

Posteriormente, en forma encadenada, se abordará, el Eje 2: “La participación como camino hacia la emancipación”. En el mismo, se trabajará la significación de “lo educativo” en la investigación, como adjetivo o como cualidad. Queremos hablar de cuando un proceso de investigación es, para los participantes, tomados como sujetos de conocimiento, simultáneamente un proceso de educación. Aquí sostenemos como supuesto que mientras más participativa sea una investigación, tanto más educativa será. Y que, por otra parte, educarse en la participación, es construirse como actor social capaz de la emancipación.

El Eje 3 abordará los “Fundamentos epistemológicos, éticos y políticos” de esta perspectiva. Serán consideradas tres bases teóricas de sustentación: La perspectiva Marxista, desde las ideas de Gramsci; la perspectiva humanista desde la pedagogía de Paulo Freire y la perspectiva latinoamericanista, desde los aportes de Fals Borda.

El Eje 4, se destinará a los “Supuestos epistemológicos, científicos y metodológicos de la Investigación – Acción Educativa” propios de este paradigma. Desde un amplio repertorio de bibliografía, que podrá ser aportada tanto por los docentes como por los participantes, se promoverá el desarrollo de actividades de seminario y análisis de casos.

A lo largo de todo el curso el trabajo con fuentes teóricas, se desarrollará a través de actividades de lectura de trabajos distintos autores. Por otra parte, tanto se invitará a los participantes a aportar experiencias en el tema, como se proveerá, desde los docentes, información acerca de proyectos sustentados en esta perspectiva, con los cuales se podrá tener referencia empírica de sus posibilidades y desafíos.

De esta manera, al cabo de este recorrido, se espera que los participantes puedan realizar lecturas críticas, tanto de investigaciones como de proyectos educativos, utilizando para ello las categorías teóricas abordadas.

Como idea fuerza del curso, se busca resaltar en este recorrido, la importancia que tienen los sujetos protagonistas en los procesos de construcción y transformación social. Esto implicará asumir en todo este camino la participación cooperativa y colaborativa en el abordaje y reconocer, en la complejidad las diferencias y divergencias que caracterizan a los procesos de construcción colectiva.

Trabajar este paradigma nos involucra como sujetos sociales inmersos en un contexto socio-histórico, cultural y partícipes de una época, producto de relaciones socio-históricas.

Además, con el propósito de propiciar el desarrollo de habilidades en la construcción de problemas de investigación educativa, se asumirá –en algunos momentos- la metodología de taller, para posibilitar el planteamiento de temáticas y problemáticas del campo educativo, que los participantes consideren significativas en el momento de desarrollar los proyectos de investigación.

2- Objetivos del Curso

Objetivos Generales

Se espera que los cursantes puedan:

- Reconocer la complejidad del campo científico de la educación en relación con su contexto socio-histórico y político.
- Reconocer distintas perspectivas teóricas que aportan fundamentación al paradigma socio – crítico en la investigación educativa.
- Identificar problemas más significativos en su campo profesional y algunas alternativas para abordarlos desde la Investigación Educativa, en este paradigma.
- Constituirse en lectores críticos de investigaciones y producciones educativas de distinto tipo.

Objetivos Específicos

- Revisar críticamente sus procesos de construcción del concepto de investigación educativa.
- Reconocer las distintas determinaciones socio-culturales y políticas en el conocimiento y la práctica educativa.
- Analizar y reflexionar acerca de la participación como fenómeno central dentro del paradigma socio crítico.
- Identificar algunos principios de procedimientos fundamentales propios de este paradigma.
- Reconocer ámbitos, problemas y prácticas de investigación en educación, y analizarlos desde este paradigma.
- Analizar críticamente las posibilidades y límites de algunas investigaciones que se inscriben dentro de este paradigma.

3- Contenidos

Eje Nº 1: La reflexión epistemológica dentro del campo educativo.

La educación como ciencia de acción y sus consecuencias en relación con la investigación. La necesidad de resignificar la relación teoría práctica en el campo educativo. Las limitaciones de los otros paradigmas para cumplir con esta finalidad. La ciencia educativa crítica como expresión de un interés de conocimiento centrado en la emancipación.

Eje Nº 2: La participación como camino hacia la emancipación.

Distintas perspectivas teóricas para el análisis de la participación social. La participación como demanda en los trabajos con población de base. Los mitos y supuestos en distintas prácticas y niveles de participación. La retroalimentación y la participación real, como condiciones del paradigma. Análisis de la participación en situaciones sociales y proyectos educativos de nivel macro y micro social.

Eje Nº 3: Los fundamentos teóricos del interés emancipatorio.

Los antecedentes. El reconocimiento del interés emancipatorio en Habermas. Gramsci y la perspectiva marxista. Freire y la Pedagogía de la liberación. Fals Borda y su preocupación por la reorientación de las ciencias en el tercer mundo. Giroux y Mc Laren desde la sociología crítica. Carr y Kemmis en el camino hacia una ciencia educativa crítica. La constitución del docente como sujeto político del trabajo docente: la perspectiva latinoamericanista de María Cristina Martínez Pineda.

Eje Nº 4: Supuestos teórico - metodológicos de la Investigación – Acción Educativa.

La Investigación – Acción como expresión del Paradigma socio crítico. Las dimensiones de la praxis educativa: las prácticas, los discursos sobre las prácticas, las relaciones sociales implicadas en las prácticas. La espiral autorreflexiva: acción, reflexión, reformulación de la acción.

4- Modalidad de Trabajo:

Este curso teórico-práctico, asume la modalidad de *seminario-taller*. Se trabajará, por un lado con la técnica de:

Seminario: como instancia que posibilita el estudio de fuentes y la evaluación, análisis y comparación de distintos enfoques teóricos que aportan a la investigación educativa desde un paradigma emancipatorio.

Taller: para la producción colectiva de conocimientos, para el análisis de investigaciones y el planteamiento de las problemáticas del campo educativo posibles de ser investigadas.

Se buscará que la misma modalidad de trabajo se constituya en un referente del paradigma para los participantes. En este sentido se promoverá permanentemente la participación en las decisiones metodológicas del curso.

5- Instancias de Evaluación durante el curso.

Todas las actividades e intervenciones estarán sujetas al análisis crítico permanente, permitiendo un seguimiento del proceso constructivo de los conocimientos colectivos.

6- Requisitos de aprobación del curso

Para la aprobación se requerirá:

- 75 % de asistencia a las actividades presenciales.
- Aprobación de la totalidad de las actividades teórico-prácticas requeridas por los docentes responsables.
- Aprobación del trabajo final de integración que consistirá en el análisis crítico de una investigación – acción, desde la mirada de por lo menos 3 autores de la bibliografía trabajada. Éstos serán seleccionados de tal manera que cada autor, represente a un eje distinto del programa.

Para aprobar este trabajo final se requiere una nota mínima de 7. En caso de no obtenerse esta nota, el postulante podrá presentarse a una única instancia de recuperación.

7- Cronograma estimativo: la carga horaria se distribuirá en cuatro encuentros quincenales presenciales de 10 hs cada uno. Éstos se desarrollarán los días viernes de 17 a 22 hs y sábados de 7.30 a 12.30 hs.

8- Infraestructura y equipamiento necesario.

- Aula con mesas y sillas móviles para trabajo en grupos.
- Pizarrón, tiza, borrador, papeles afiche, marcadores, cinta adhesiva. Eventualmente se solicitarán con antelación a cada encuentro otro tipo de útiles para actividades de taller.
- Cañón, PC con conexión a internet.

9- Bibliografía básica

Eje N° 1:

- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen (1988) *Teoría crítica de la Enseñanza*. Ed. Martinez Roca, Barcelona. Cap. 4 y 5.

Eje N° 2:

- MENÉNDEZ, Eduardo L. y SPINELLI, Hugo. "Participación Social. ¿Para qué?". Lugar Editorial. Buenos Aires. 2006.
- SIRVENT, María Teresa. "Cultura Popular y participación Social. Una Investigación en el Barrio de Mataderos (Buenos Aires)". Miño y Dávila Editores.
- "Políticas neoliberales en Educación". Primer Foro Latinoamericano y Caribeño. Revista Integración Educativa. Año 1. Número 1. Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe. Agosto de 1993.
- LE BOTERF, Guy. "La Participación de las comunidades en la administración de la Educación". UNESCO, París. Enero de 1983.
- ZOPPI, Ana M. "Supuestos epistemológicos, científicos y metodológicos de la investigación – acción educativa". Cuadernos No 5.FHYCS.UNJu.

Lectura complementaria: Informes de innovaciones educativas enmarcadas en el paradigma crítico.

- ZOPPI, Ana María. "La Construcción del Curriculum. Participación Real o Participación Simbólica?". Formosa . 1988.
- "Aplicación de la Investigación – Acción al desarrollo curricular en el Ámbito Universitario". UNaM.
- "En El CGE de la Pcia. De Entre Ríos también anduvimos caminos en el desarrollo participativo del curriculum".
- BARCO, Susana. "Formulación participativa del curriculum universitario: ¿ Quién dijo que no se puede?".
- Lineamientos Curriculares de la FDC para el Nivel Inicial, La EGB 1 y 2 de la Pcia de Misiones. MCyE. Pcia de Misiones. Noviembre de 1.998.

- WDOVIK, Francisca y AMENGUAL, María. “Proyecto MAP: Maestras Acompañantes de la Práctica”. Oberá, Noviembre de 2002.

Eje N° 3:

- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen (1988) *Teoría crítica de la Enseñanza*. Ed. Martinez Roca, Barcelona. Cap. 4 y 5.
- ZULETA, E. “Gramsci y la Educación; Pensamiento, Palabra y Acción”. FORO DEL FUTURO. Revista Temática Arbitrada. Pedagogía Crítica. Fondo Editorial Ipasme. Ministerio del poder popular de la educación. República Bolivariana de Venezuela.
- GADOTTI, Moacir y otros (Compiladores) “Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: Experiencias que se completan”. Colección Campus Virtual de CLACSO. Buenos Aires. Enero de 2003.
- GRUNDY, S. “producto o Praxis del Curriculum”. Ediciones Morata. Madrid. 1987.
- CUBIDES, Humberto. “Orlando Fals Borda: El permanente compromiso de un innovador”. Universidad Centra. Colombia, 2009.
- MARTÍNEZ PINEDA, María Cristina. “Redes pedagógicas: La constitución del maestro como sujeto político”- Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 2008
- FALS BORDA, Orlando.
“Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa). Peripecias No 110. Agosto de 2008.
“El Tercer Mundo y la reorientación de las ciencias contemporáneas”. Peripecias No 110. Agosto de 2008.
- MC LAREN, Peter y GIROUX, Henry. “Desde los Márgenes: Geografías de la identidad, la pedagogía y el poder”. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. 1998.

Eje N° 4:

- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen (1988) *Teoría crítica de la Enseñanza*. Ed. Martinez Roca, Barcelona. Cap. 7.
- KEMMIS, Stephen. y MC TAGGART, Robin. “Cómo planificar la investigación – acción”.
- STRONQUIST, Nelly . “Investigación – Acción: Un nuevo enfoque sociológico”. Revista Colombiana de. Educación, No.11, U.P.N., Bogotá.
- ZOPPI, Ana M. “Qué es investigar en y desde la escuela? Unidad de Investigación “Educación, Actores Sociales y Contexto regional”FHYCS.UNJu.

Informes de Investigaciones enmarcadas desde el paradigma socio-crítico.

- BELLIDO, Fernanda. “La Práctica Docente en la Transformación Educativa”. Trabajo de campo e investigación. Universidad Nacional de Jujuy. FHyCS. 2003.

- FARFÁN, Liana. “El proceso de reflexión docente al evaluar el aprendizaje de los alumnos”. Tesis de Licenciatura. Carrera de Cs. De la Educación. Universidad Nacional de Jujuy. Febrero de 2006.
- ARGUELLO, Susana B. “La Evaluación de Proyectos Educativos desde la Investigación – Acción.” Tesis de Licenciatura. Carrera de Cs. De la Educación. Universidad Nacional de Jujuy. Diciembre de 1.997