

**Universidad Nacional de Jujuy
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Doctorado en Ciencias Sociales**

**MÓDULO: Teorías Pedagógicas y Construcción de
Conocimientos en Educación**

PLAN DE ESTUDIOS: 2010

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Modular

CARGA HORARIA TOTAL: 40 Horas.

AÑO ACADÉMICO: 2012

PROFESORA: Dra. Ana Zoppi

Dirección de consulta (e-mail) zoppi@fceqyn.unam.edu.ar

PROGRAMA

Fundamentos

Acotar, hoy, el espacio de las teorías pedagógicas, es un emprendimiento disciplinar que demanda un gran esfuerzo de identificación, análisis conceptual, reconstrucción histórica y develamiento crítico de las ideas con las que, de modo naturalizado, se realizan las prácticas sociales en este campo.

A esta situación, cuyo sólo planteamiento resulta dificultoso, se ha llegado como consecuencia de un conjunto de factores que contribuyen a empañar este campo de conocimientos.

A grandes rasgos, deberíamos hablar aquí de una proliferación y entrecruzamiento de discursos, en una trama en la que la dimensión ideológica y política es especialmente relevante. Advertimos así cómo los pretendidos procesos de modernización educativa que se implantaron en el país desde la segunda mitad del siglo XX, fueron generando, entre otras cosas:

- una persistente negación de la historia de la educación en todos los planos,
- una condena fuertemente ideologizada de todos los saberes aportados por las pedagogías clásicas y hasta por las “nuevas escuelas” generadas junto a las primeras manifestaciones de las ciencias sociales,
- una invasión de la escena pedagógica por otras disciplinas que, en parte, contribuyeron a una mejor comprensión pero, al mismo tiempo, reforzaron el carácter prescriptivo de los discursos pedagógicos y
- una vorágine de enunciados políticos disimulados bajo la fachada de la formulación científica.

Agregar a esto la desprofesionalización docente y la consideración de los espacios educativos como lugares privilegiados de la “aplicación” y no de la acción socioeducativa, es suficiente para mostrar un panorama más que preocupante a la hora de trabajar con las teorías pedagógicas, discutiéndolas desde el análisis epistemológico.

Aún más, si asumimos que la intención analítica tampoco puede reducirse a consideraciones formales sino que, por el contrario, debe revertir, nueva y dialécticamente desde una mirada crítica, sobre las mismas dimensiones de la ética y la política que operaron como puntos de partida para la misma.

A esta altura es ya evidente la profunda complejidad del ámbito que se pretende recortar como objeto de estudio de este Seminario. Abordarlo conceptualmente implicará, seguramente, la necesidad de poner en juego claros procesos de historización que permitan reconstruir, en la urdimbre histórica, teorías residuales, teorías dominantes y , también, teorías emergentes, cuyas vicisitudes derivan de la diversidad de condiciones históricas que vayamos construyendo en nuestra sociedad.

Objetivos Generales del Módulo:

- Abordar conceptualmente y con una perspectiva historicista, el complejo ámbito de las teorías pedagógicas;
- Reconstruir las teorías residuales, teorías dominantes y teorías emergentes (y sus características específicas) que derivan de la diversidad de condiciones históricas-sociales en las que se originan.

Objetivos Específicos del Módulo:

- ABRIR un espacio de reconocimiento y de análisis crítico de los múltiples discursos que, con pretensión científica, se han desarrollado y se desarrollan en el ámbito de las prácticas educativas.
- ASUMIR, para ello, consideraciones epistemológicas situadas en el reconocimiento de las dimensiones ética y política presentes en todas las conductas sociales
- CONTRIBUIR a la identificación de los espacios de intersección interdisciplinaria.
- CONTRIBUIR a la resignificación del campo disciplinar de la pedagogía en el contexto de las ciencias de la acción social.

Contenido General del Módulo

- La historia de la pedagogía y la pedagogía en la historia.
- Las teorías pedagógicas y sus contextos de producción y circulación. Su historización: ideas residuales, dominantes y emergentes.
- Las ciencias sociales y su influencia en la fundamentación de los discursos pedagógicos.
- El lugar y el carácter de las teorías en las ciencias sociales. La construcción técnica, práctica y emancipatoria de saberes en el campo educativo. La reproducción y la producción social y cultural. El distinto formato y contenido de los discursos circulantes.
- Los sujetos en la producción de saberes y de prácticas. La conflictiva condición de profesionalidad académica.
- La pedagogía como campo disciplinar. Sus condicionamientos históricos y políticos. Los rasgos peculiares de su objeto de trabajo y de conocimiento. Su espacio relativo de autonomía disciplinar. Su contexto epistemológico de desarrollo potencial.

Metodología

Esta actividad curricular tendrá la modalidad didáctica de Seminario, por ser la vía pertinente para permitir la reconstrucción colectiva de los saberes previos, el más amplio reconocimiento de las concepciones vigentes y el más amplio acopio de material de referencia empírica y bibliográfica.

Evaluación y Consideraciones para Aprobar el Módulo

La evaluación se hará a través de trabajos y/o participaciones del alumno durante el curso, y un trabajo final individual. En este trabajo se evaluarán, entre otros aspectos, la claridad y originalidad en el planteo del problema, su vinculación con los contenidos desarrollados en el curso, y la lectura crítica de la bibliografía.

El plazo de entrega del examen será de un máximo de 30 días de finalizado el dictado del curso. En caso de no ser entregado por el alumno el trabajo final en ese plazo, no habrá instancia de recuperación; si no fuera aprobado en primera instancia, habrá una sola instancia de recuperación, a ser fijada por el/a docente. Quienes reprobren el recuperatorio, deberán volver a cursar el curso.

Requisitos para Aprobación del Módulo:

- Aprobación de todos los trabajos realizados durante el curso;
- Aprobación del trabajo final del curso;
- Mínimo de 80 % de asistencia a las clases. Sólo en casos debidamente justificados

se contemplará un porcentaje menor, y deberá ser cubierto con la presentación de un trabajo adicional al exigido por el profesor a cargo del curso.

Recursos

- Proyecciones mediante cañón de imágenes;
- Discusiones individuales o grupales a partir de fragmentos de textos teóricos;
- Planteo de situaciones pedagógicas reales o hipotéticas y sus proyecciones en la teoría.

Bibliografía General

Aguerrono, Inés (1990) El planeamiento educativo como instrumento de cambio; Bs.As.; Troquel.

Ball, Stephen (1996): "La micropolítica de la escuela" Hacia una teoría de la organización escolar. España, editorial Paidós.

Birgin, Alejandra: "El trabajo de enseñar", Serie FLACSO Acción: para el análisis de la historia del oficio de enseñar y las situaciones actuales del trabajo docente.

Birgin, Dussel, etc. Compiladoras: "La Formación docente" Cultura, escuela y política, Serie FLACSO.

Bourdieu – Passeron (1970) La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza; Barcelona; Editorial LAIA.

Carli, S (2000) La educación pública en la Argentina contemporánea. (Una exploración de la historia reciente (1960-1990) en Revista del IICE FFyL – UBA; Buenos Aires; Miño y Dávila Editores.

De Alba, A (1997) Curriculum, crisis, mito y perspectivas; Bs.As.; Miño y Dávila.

Enriquez, E (1992) L'organisation en analyse; Presse Universitaire de France.

Fernandez Lamarra y Aguerro (1991) La planificación educativa en América Latina; en El Planeamiento educativo como instrumento de cambio; Bs.As.; Troquel.

Gallart, María Antonia: "Los cambios en la relación escuela- mundo laboral"

Giroux, P (1998): "Los profesores como intelectuales", Hacia una Pedagogía crítica del lenguaje. Editorial Paidós

Habermas; J (1990) Conocimiento e interés; Buenos Aires; Taurus.

Hargreaves (1983) Profesorado, cultura y postmodernidad; Edic. Morata.

Jackson, P. (1992): "La vida en las aulas", Madrid, segunda edición, editorial Morata.

Jares, Xesús (1997): "El lugar del conflicto en la organización escolar" Micropolítica en la escuela. Clase nº 15, Revista Iberoamericana del Educación.

Nassif (1984) Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960 – 1980) en El sistema educativo en América Latina; UNESCO-CEPAL-PNUD; Bs.As.; Ed. Kapeluz

Poliak, Nadina (2003): Reconfiguraciones recientes en la escuela media: escuela y profesores en una geografía fragmentada", Buenos Aires, Mimeo, FLACSO.

Rama, G (1984) Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina, CEPAL – KAPELUZ; Bs.As.
Tadeu Da Silva, T (1995) El proyecto educacional moderno: identidad terminal? En Propuesta Educativa N° 13; Buenos Aires; Miño y Dávila Editores.
Zoppi, Ana María: “La construcción social de la profesionalidad docente” Determinantes sociales de la elección docente, profesión y profesionalismo, el docente como intelectual crítico.”

Bibliografía ampliada

Anderson, M. y Herr, K. (2007) “El docente investigador, la investigación como una forma válida de generación de conocimientos” en Suerdlick, Ingrid (comp.) *La investigación educativa*. Bs. As.
Angulo Rasco, F. (1999) *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid.
Argüello, S.; Bellido, L. et al (2012) *La investigación en la autoformación permanente de profesores*. San Salvador de Jujuy, Ediunju.
Carr y Kemmis (1986) *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca.
Carr, W. (1993) *Calidad de la enseñanza e investigación-acción*. Sevilla, Drada Editora.
_____ *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid, ed. Morata.
Castells, Flecha, Freire, Giroux, Macedo y Willis (1994) *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Bs. As. Paidós.
Elliot, M. (1991) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, ed. Morata.
Ferry, Gilles (1987) *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, ed. Paidós.
Filloux, J.C. (2008) *Epistemología, ética y ciencias de la educación*. Córdoba, Encuentro Grupo Editor.
Gadotti, M. (1996) *Pedagogía de la Praxis*. Bs. As.
Gauthier, Clermont et al (1998) *Por una teoría de pedagógica*. Editora Unijui.
Hoyos Medina, C. (1997) *Epistemología y objeto pedagógico*. México, Plaza y Valdés.
Kemmis, S. y McTaggart (1988) *Cómo planificar la investigación- acción*. Barcelona, ed. Laertes.
McLaren, P. (1994) *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Bs. As., Aique Grupo Editor.
Palacios, J. (1978) *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona, Ed. Laia.
Palamidessi, Suasnabar y Galarza (comp.) *Educación, conocimiento y política, Argentina (1983-2003)*. Bs. As., ed. Manantial.
Popkewitz, T. (1998) *Los discursos redentores de las ciencias de la educación*. Sevilla, Kikiriki Cooperación Educativa.
Rigal, L. (2001) *La investigación-acción participativa: algunas reflexiones epistemológicas y metodológicas*. Documento de trabajo. FHyCS, UNJu.

Seichner, K. (1995) "Los profesores como profesionales reflexivos y la desacralización de la reforma escolar" en *Volver a pensar la Educación*, Vol. II. Madrid, ed. Morata.

Silber, J. *El campo pedagógico. Disquisiciones epistemológicas y categorías básicas*. UNLP.

_____ *Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina*. UNLP.

Sobrino, E. (1987) *Las ideologías pedagógicas*. Bs. As., Humanitas.

Stenhouse, L. (1987) *La investigación como base de teorías de la enseñanza*. Madrid, ed. Morata.

_____ (1988) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.

Stinchcombe, A. (1968) *La construcción de teorías sociales*. Bs. As., ed. Nueva Visión.

Tadeu de Silva, T. (1999) *Documentos de identidad. Una introdução às teorías do currículo*. Bela Horizonte, ed. Auténtica.

Veiga Neto, A. (1997) *Crítica postestructuralista y educación*. Barcelona, ed. Laertes.